



«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназии

«Перспектива»

Т.В.Стародубова

«7» сентября 2017 год

## **Программа подготовительных курсов (двухгодичные)**

**Самара, 2017-2018 учебный год**

Программы двухгодичных курсов для дошкольников

[Программа по обучению грамоте](#)

[Программа по развитию руки](#)

[Программа курса развития речи](#)

[Программа по математике](#)

[Программа по окружающему миру](#)

# Образовательная программа «ОТ СЛОВА К ЗВУКУ»

Возраст обучающихся: 4,5 - 6 лет

Срок обучения: 2 года

Содержание курса: 64 часа (1 час в неделю)

Программа разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой

«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

## Пояснительная записка

Программа «От слова к звуку» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей.

**Актуальность программы.** Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Цель** программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты. **Задачи программы Образовательные:**

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить

предложение,

использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму **Развивающие:**
- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе **Воспитательные:**
- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

### **Особенности программы.**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 год-развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

2 год-развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению

На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков Изучение материала проходит блоками:

1 блок - Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.

2 блок - Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными (1-й год)

Звуки и буквы (2-й год)

3-й блок - повторение

Для более качественного развития речи детей и систематического знакомства с литературными произведениями, при распределении материала, занятия *по ознакомлению с устным народным творчеством и произведениями детской литературы* не выделены в отдельный блок, а распределены в течение каждого года обучения через каждые 4-6 занятий.

Так же занятия *по картинкам и серии картинок* проводятся в течение всего учебного года.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин)

### **Особенности возрастной группы детей 4,5 – 6 лет**

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно.

Вместе с тем дошкольники 4-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи.

У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу - развития звуко - буквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

### **Способы и формы работы с детьми**

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Фонематические упражнения
- ✓ Работа с текстами
- ✓ Театрализация
- ✓ Рисование Режим занятий

Программа ориентирована на детей 4,5-6 летнего возраста.

Занятия будут проводиться 1 раз в неделю, будут включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста – 20 мин.

Планируется распределение материала на 32 часа в год из расчёта 1 час в неделю.

В группе 6 - 9 учащихся.

Основные применяемые **технологии**:

- ✓ Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова
- ✓ Здоровье сберегающие технологии
- ✓ Компьютерные (новые информационные) технологии
- ✓ Личностно-ориентированное обучение

### **Прогнозируемые результаты (первый год обучения):**

Ребёнок к концу первого года обучения **знает**

- содержание народных сказок (4-5)
- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е. Чарушина, В. Берестова, К. Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера

- наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей А.Барто, Г.Сапгира, О. Высоцкой Ребёнок к концу года **умеет**
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать небольшие стихотворения

## **Второй год обучения**

Ребёнок к концу второго года обучения **знает**

- содержание народных сказок (7-9)
- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е. Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благиной, Г. Виеру наизусть потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей А. Барто, К. Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой.
- буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»

Ребёнок к концу второго года обучения **умеет**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта

- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей.

### Учебно-тематический план 1ый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1.	Введение	1		1
2.	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.	8	4	4
3.	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	23	7	16
	Всего	32	11	21

### Календарно-тематическое планирование

#### «От слова к звуку»

№п/п	Название раздела	Название темы	Дата проведения	Скорректир . сроки
1.	Введение	Знакомство с детьми, с изучаемым предметом		
2.	Знакомство с многообразием слов.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий		
	Деление слов на слоги			
3.		Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках		
4.		Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам		
5.		Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка		
6.		Знакомство с многообразием слов,		



		деление слов на слоги, рисование иголок на елках		
7.		Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках		
8.		Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках		
9.		Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского		
10.	Знакомство с твердыми и мягкими согласными	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира		

11.		Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчикам		
12.		Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках		
13.		Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.Сапгира		
14.		Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки		
15.		Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко		
16.		Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений		
17.		Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С.Михалкова		
18.		Звук «Ч», моделирование, рисование предметов		
19.		Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки		
20.		Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской		
21.		Звуки «Л - ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание		

		стихотворения Е. Александровой		
22.		Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной		
23.		Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус		
24.		Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса		
25.		Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира		
26.		Звуки «Г - К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной		
27.		Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой		
28.		Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова		
29.		Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений		
30.		Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка		
31.		Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов		
32.		Закрепление пройденного материала. Звуки «Л -ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений		

## Содержание программы

### 1-й год обучения

На занятии «**Введение**» состоится знакомство педагога с детьми и между детьми. На этом занятии в игровой форме дети будут рассказывать о себе, строить короткие предложения, учиться слушать друг друга. Педагогу важно заинтересовать детей, вызвать у них желание учиться.

## **Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги(8 час.)** При

изучении этой темы ставятся следующие задачи:

Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», познакомить с многообразием слов, сравнивать слова по звучанию, подбирать близкие по звучанию, делить слова на слоги.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу, выразительно читать стихотворение.

Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.

Познакомить с простейшим моделированием: слово можно нарисовать в виде прямоугольника, подбирать слова к схеме, делить схему слова на слоги.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Формировать графические навыки.

Для занятий с детьми, требующими особого внимания педагога использовать индивидуальный раздаточный материал.

Раздел **«Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными»** (23 ч.) является продолжением раздела «Знакомство с многообразием слов» и выделяет среди звуков согласные, т.к. их произнесение часто вызывает затруднение среди детей. В этом периоде главный аспект будет направлен на интонационное выделение твёрдых - мягких согласных в словах, фразовой речи. На этом этапе обучения широко применяются игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

#### **1-ый год обучения**

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебновоспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Введение	Беседа, игра	иллюстрации	
2	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.	Дидактическая игра	Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки Книги с иллюстрациями (сказки, загадки, потешки, пословицы)	Дидактическая игра «Соотнеси картинку и схему»
3	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	Беседа, дидактическая игра	Демонстрационный наглядный материал, предметные картинки Книги детских писателей.	Дидактическая игра «Распредели правильно»
			А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, К. Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера А.Барто, Г. Сапгира,	

### Перечень оборудования

Учебно-методическая литература

Наборы дидактических игр

Компьютер, проектор

Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»

Демонстрационный материал «Я расту»

Демонстрационный материал «Уроки Ушинского»

### Список литературы

#### Литература педагога для реализации программы

- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г
- Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебнометодическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г
- Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет»
- У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Творческий центр. Москва 2010г
- Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор – составитель А.В. Аджи. ТЦ «Учитель». Воронеж 2009

#### Литература для детей и родителей

- Е.В.Колесникова. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2009г
- Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 3-5лет.
- Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
- Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии

Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

- Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!»  
Рабочая тетрадь для детей 5-7лет.

## **Подготовка руки дошкольника к письму**

### **Пояснительная записка**

Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу, - это развитие точных движений, или как их еще называют, тонкой моторики. В психическом развитии человека очень многое определяется тем, насколько он управляет своими руками, причем зависимость эта очень сложная: развитие центральной нервной системы позволяет ребенку соотнести то, что он видит и слышит с направлением и траекторией движения, которое он осуществляет, а совершенствование движений рук, в свою очередь, ускоряет развитие речевого центра головного мозга, и, следовательно, способствует умению говорить.

В головном мозге самые большие зоны обслуживают движение руки, особенно кисти, и больше всего большого пальца.

Полноценное развитие движений – необходимый этап и условие мыслительной деятельности.

Своевременно начатая систематическая работа по развитию движений пальцев подготавливает к успешному овладению техникой письма.

Овладение письмом – длительный, трудоемкий процесс.

Значительное число шести и семилетних детей испытывают серьезные трудности в освоении навыка письма. Ученые отмечают, что неподготовленность к письму, неразвитость двигательной координации, зрительного восприятия, слабость волевых устремлений приводит

к развитию негативно-напряженного тревожного состояния ребенка в школе.

Наша задача состоит в том, чтобы в содружестве с семьей подготовить ребенка к письму, т.е. по возможности развить механизмы, необходимые для его осуществления, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта и, прежде всего, ручной умелости, без которой невозможно быстро и успешно освоить навык письма.

Работа по подготовки детей к письму начинается задолго до поступления в школу. Она включает в себя ряд взаимосвязанных моментов:

- развитие ручной умелости (выполнение разнообразных практических дел, создание поделок с помощью различных инструментов, в процессе чего развиваются такие качества, как

точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность).

### **Программа по курсу «Развитие руки»**

**Цель курса** – формирование элементарного графического навыка, развитие умений и навыков ребенка, его личностное развитие.

#### **Задачи :**

- развитие мелкой моторики и координации движения рук;
- развитие пространственных представлений и понятий;
- развитие психических качеств ребенка: памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения.

#### **К концу изучения курса учащиеся должны уметь:**

- проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги не выходя за контур;
- обводить рисунок по точкам и по линиям;
- аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры рисунка;
- штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контур;
- копировать простейшие рисунки;
- показывать движения пальчиковой гимнастики, сопровождая их словами считалок.

### **Планирование занятий по курсу «» Развитие руки» (5лет)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Страницы рабочей тетради</b>
1	Знакомство с пальчиками. Пальчиковая гимнастика.	
2	Правила посадки при письме, работы с карандашом.	5
3	Прямые линии. Горизонтальные (слева, справа).	6-7
4	Прямые линии. Вертикальные (верх, низ).	7-8
5	Кривые линии.	9
6	Ломаные линии.	10
7	Занятия со счетными палочками	
8	Точка. Обводим по точкам.	11-12
9	Знакомство с клеткой.	13-14
10	Рисуем по клеточкам.	15-16
11	Штриховка.	17-18
12	Наклонные линии.	19-20
13	Узор.	21-22
14	Обводим по линиям.	23-24
15	Геометрические фигуры.	25
16	Геометрические фигуры.	26
17	Круги и овалы.	27-28
18	Раскрашивание сюжетных картинок.	29-30
19	Петли и спирали.	31-32
20	Петли и спирали.	33-34
21	Игры с прищепками.	
22	Рисуем по клеточкам.	35-36

23	Работа с бумагой (оригами).	
24	Обводим по контуру.	37-38
25	Раскрашиваем картинки.	39-40
26	Игры с крупой.	
27	Логические ряды.	41-42
28	Продолжи узор.	43-44
29	Копируем рисунок.	45-46
30	Рисуем недостающие детали.	47-48
31	Тест «Проверь себя».	72
32	Обобщающий урок.	

## **Программа дошкольного курса развития речи**

(Пособие «По дороге к Азбуке», ч. 1 и 2)

Авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по развитию речи для детей средней группы(4-5 лет) составлена на основе документов системы образования: закона об образовании РФ, закона об образовании РБ, методических писем Минобразования России «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» от 7 апреля 1999г Х270\23- 16, О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 9.08 2000г 16, «О подготовке детей к школе» от 22.06. 1997г )99О\1415, типового положения об образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста Н2 1204 от 19.09.97 СанПинА 2.4.1.1249-ОЗ, программы воспитания и обучения в детском саду М.А. Васильевой. На основе курса «По дороге к азбуке» авторов Р.Н.

Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой программы «Школа 2100».

В программе используется:

1. учебник тетрадь «По дороге к азбуке», автор Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой,
2. методические указания к программе «По дороге к азбуке», автор Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой,
3. методические рекомендации к программе «Развитие речи в детском саду», автор К.В. Гербова .

**Цель программы:** комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

**Задачи:** Расширять словарный запас, уточнять знания об окружающем. Развивать интонационную выразительность речи. Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков родного языка. Развивать фонематический слух. Упражнять в образовании новых слов, в согласовании слов в предложении. Учить употреблять синонимы. Учить употреблять в речи простые и сложные предложения. Развивать речевое творчество, выразительность речи.

Программа рассчитана на 32 ч.

### **Предметное содержание.**

1. Лексическая работа:
  - наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов,



признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;

- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов; - употребление новых слов в собственной речи.

## 2. Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т.д.);
- составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;
- выделение предлогов из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

## 3. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, организация диалога;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии

картинок, по опорным словам и т.д.

## 4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

### **Учебник**

Пособие «По дороге к Азбуке», (части 1 и 2), авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, издательство «Баласс-2010г

### **Дополнительная литература**

1. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой Р.Н. Методические указания к программе «По дороге к азбуке».
2. Бородич А.М. «Методика развития речи детей».
3. Гербова К.В. Методические рекомендации к программе «Развитие речи в детском саду».

### Тематическое планирование по курсу «По дороге к Азбуке»

(1 час в неделю, 32 часа в год)

№	Тема занятия Виды работы по развитию связной речи	Кол-во часов
1	Знакомство с нашими героями. Игрушки. Звуки.	1
2	Части тела. Звук [А].	1
3	Осень. Звук [О] Составление рассказа по сюжетной картине.	1
4	Овощи. Звук [У].	1
5	Фрукты. Звук [Ы]. Составление рассказа по серии картинок.	1
6	Геометрические фигуры. Звук [И] Загадка-описание. Составление рассказа-описания по схеме.	1
7	Дом. Мебель. Гласные звуки. Звук [Э] Составление рассказа-описания.	1
8	Электрические приборы. Гласные звуки. Составление рассказа по серии картинок	1
9	Семья. Согласные звуки. Звук [М, М']. Обучение пересказу.	1
10	Посуда. Звуки [М, М']. Обучение пересказу.	1
11	Рабочие инструменты. Звук [К].	1
12	Головные уборы. Звук [К'].	1
13	Одежда. Звук [П]. Обучение пересказу.	1
14	Обувь. Звук [П']. Обучение пересказу.	1
15	Зима. Звуки [Н, Н']. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
16	Звери. Звуки [Л, Л']. Составление рассказа-описания.	1
17	Домашние животные. Звуки [В, В']. Обучение пересказу.	1
18	Птицы. Звуки [Т, Т']. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
19	Животные жарких стран. Звук [Ж]. Рыбы. Звук [Щ]. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
20	Хлебные и молочные продукты. Звуки [Б, Б']. Составление рассказа по серии картинок.	1
21	Мясные продукты. Магазины. Звуки [Ф, Ф'].	1
22	Наземный, водный и воздушный транспорт. Звуки [Р, Р']. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
23	Город. Почта. Звуки [Г, Г'].	1
24	Театр, музыкальные инструменты. Спорт. Звуки [Ч'], [Щ']. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
25	Весна. Звуки [С, С', Ц]. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
26	Профессии. Звуки [Х, Х']. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
27	Лес. Деревья. Плоды, семена. Звуки [Д, Д', Ш]. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
28	Грибы. Звуки [С, Ш]. Составление рассказа-описания.	1
29	Садовые и полевые цветы. Звуки [З, З']. Обучение пересказу.	1

30	Насекомые. Звуки [Ж, З]. Обучение пересказу или составление рассказа по сюжетной картине.	1
31	Лето. Ягоды. Звук [Й’]. Составление рассказа-описания.	1
32	Прощание с нашими героями. Составление рассказа по серии картинок.	1

### **Дети умеют:**

1. использовать в речи, прилагательные, глаголы, наречия;
2. составлять небольшой рассказа по плану, правильно пользоваться понятиями;
3. группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;
4. образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
5. составлять словосочетания, предложения по картинке;
6. строить конструкции с различными предлогами;
7. отвечать на вопросы педагога;
8. пересказывать текст по зрительной опоре.

### **Используемая литература**

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, – М.: Баласс, изд.дом РАО, 2010.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду М.А. Васильевой,
3. Методические указания к программе «По дороге к азбуке», автор Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой.
4. Методические рекомендации к программе «Развитие речи в детском саду», автор КВ. Гербова.
5. «Методика развития речи детей», автор А.М.Бородич
6. Учебник тетрадь «По дороге к азбуке», автор Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, ТР. Кисловой.

## **Программа по математике**

Автор-составитель учитель

начальных классов

Гончарова Татьяна Валентиновна *Пояснительная*

*записка*

Программа математического развития дошкольников «Ступеньки» является начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников, учеников начальной и средней школы образовательной программы «Школа 2000...».

Главной **целью программы «Школа 2000...»** является всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

## **1. Цели и задачи дошкольной подготовки детей**

На этапе дошкольной подготовки образовательный процесс организуется, исходя из основных характеристик первого допонятийного этапа познания (этапа предметных действий)

и возрастной периодизации психологического развития детей Д.Б. Эльконина.

В дошкольный период происходит первичное осознание ребенком внешних воздействий окружающего мира, поэтому его развитие связано с формированием в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Это означает, что помимо традиционного для дошкольной подготовки развития внимания, памяти, речи у детей *должны быть сформированы мыслительные операции:*

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- классификация по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- аналогия.

Современная дошкольная подготовка должна обеспечивать системное использование детьми полного комплекса мыслительных операций.

Ключевым понятием современной системы обучения детей в школе является понятие учебной деятельности. Поэтому перед дошкольными образовательными учреждениями как первой ступенью непрерывной системы образования стоит задача формирования деятельностных способностей на уровне, соответствующем возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Как отмечал С.Л. Рубинштейн, деятельностные способности проявляются и

формируются только в деятельности. В программе «Ступеньки» в ходе дидактической игры у детей формируется весь комплекс деятельностных способностей, необходимых им для эффективного обучения в современной школе.

Итак, **основной целью программы дошкольной подготовки «Ступеньки»** является *развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.*

Следует подчеркнуть, что *развитие способностей ребенка к построению собственного деятельностного пространства в рамках игровой ситуации – это принципиально новая задача*, стоящая перед дошкольными образовательными учреждениями.

*Одной из важнейших деятельностных способностей является мотивация к игре, принятие ее правил на личностно значимом уровне.* В рамках дошкольного образования при организации начала дидактической игры воспитатель организует мотивационные ситуации, формирующие у детей понимание ее смысла и желание в нее включиться. В случае, если правила игры ребенком осознаны, являются желаемыми и доступными, он приступает к их исполнению. И здесь важно тренировать его в точном и результативном выполнении принятых правил, соблюдении при этом морально-этических норм и требований, предъявляемых воспитателем во время занятий.

В случаях затруднения в игровой ситуации у детей развивается фантазия, воображение, тренируются природные задатки к самостоятельному творчеству и согласованию его результатов: они должны так или иначе преобразовать игру – придумать новое правило или способ действий, чтобы другие дети с ним согласились, или принять их вариант.

Очевидно, что при правильной организации мотивирования к игре ребенок системно тренирует свои задатки к пониманию некоторой информации. В процессе игры он должен постоянно соотносить свои действия с принятыми договоренностями (критериями), то есть осуществлять так называемую критическую функцию.

Здесь же он оказывается вовлечен в процесс самоконтроля и приобретает первый опыт самооценки. Преобразуя игру, дошкольник вынужден выступать в роли автора некоторого текста. Функции автора, понимать и критику, эффективно формируются лишь в процессе коммуникативного взаимодействия. Следовательно, правильная организация коммуникативного взаимодействия между детьми должна начинаться одновременно с тренировкой описанных выше деятельностных способностей – мотивации к игре, ее реализации и преобразования. С другой стороны, понимание некоторой информации требует определенного опыта владения языковыми средствами, позволяющими воспринять текст и выделить его смысл.

Значит, тренировка природных задатков к самостоятельной организации своей деятельности в игровой ситуации влечет за собой тренировку задатков к реализации коммуникативных функций (понимающего, автора и критика), а также приобретение опыта работы с языковыми средствами.

Познавательные процессы на любом этапе обучения неотделимы от процесса воспитания. На этапе дошкольной подготовки воспитание личности ребенка осуществляется также в ходе коллективной дидактической игры. Именно в коллективе детей при получении совместного положительного результата в игровой ситуации ребенок приобретает первый нравственный опыт, формируется его эмоционально-волевая сфера, происходит становление его личности.

В соответствии с выделенными в программе «Школа 2000...» уровнями развития ценностных ориентаций, на этапе дошкольной подготовки у детей формируется ориентировка на совместный положительный результат. Поэтому основной целью воспитания

дошкольников в программе «Ступеньки» является формирование у детей в ходе игры внутри некоторой группы эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата.

Итак, в программе «Ступеньки» для дошкольных образовательных учреждений в ходе дидактической игры реализуются следующие **деятельностные и воспитательные цели.**

#### **Деятельностные цели:**

- 1) Развитие познавательных процессов и мыслительных операций.
- 2) Мотивация к игровой деятельности и приобретение первичного деятельностного опыта (понимание задания и его выполнение, самоконтроль, преобразование, коммуникативное взаимодействие).
- 3) Приобретение опыта работы с языковыми средствами.

#### **Воспитательные цели:**

Формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры внутри некоторой группы совместного положительного результата.

Содержание на дошкольной ступени выступает, с одной стороны, в роли инструментария для реализации деятельностных и воспитательных целей, а с другой – обеспечивает целостное восприятие ребенком окружающего мира и создает базу для построения содержания начального образования. Вместе с тем следует подчеркнуть, что усвоение предметного содержания на данном этапе не является обязательным и носит пропедевтический характер.

Вариант реализации содержательных целей на дошкольной ступени в базовом курсе программы «Школа 2000...» – непрерывном курсе математики для дошкольников, начальной

и средней школы – приведен в программах математического развития «Игралочка» (для 3–4 лет) и «Раз – ступенька, два – ступенька...» (для 5–6 лет).

Таким образом, на этапе дошкольной подготовки для эффективного обучения детей в школе важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность. Поэтому основными задачами дошкольной подготовки в программе «Ступеньки» являются: 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.

3) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

4) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

5) Увеличение объема внимания и памяти.

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7)

Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

## 2. Организация познавательного процесса

Цели и задачи дошкольной подготовки в программе «Школа 2000...» решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь ребенка не как догма, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

В соответствии с психологическими особенностями развития дошкольников, занятия в программе «Ступеньки» по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно

ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Дети не замечают, что идет обучение, – они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение их игровой деятельности.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом. Механизмом решения задачи разно уровневое обучение является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. В соответствии с ним работа с детьми в данном курсе ведется в зоне их «ближайшего развития» («максимума»): наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности.

Воспитатель акцентирует внимание детей на успех, поэтому решение таких заданий формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.

Таким образом, дидактической основой организации работы с детьми в программе «Ступеньки» является следующая **система дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостности);



- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

В дидактической системе «Школа 2000...» выделяются **три основных типа занятий с дошкольниками:**

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей.

*Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.*

Таким образом, основные цели занятий данного типа можно сформулировать следующим образом: сформировать представление о... сформировать опыт ... тренировать (ту или иную мыслительную операцию, психический процесс, деятельностную способность и т.д.).

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид: 1)

Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с

фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

3) «Открытие» детьми нового способа действий.

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

Возможно и включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

5) Итог занятия.

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?» Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились... узнали...»

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая или подготовительная группа), и от дидактических целей занятия.

*На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и коммуникации. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий.*

Поэтому основной целью занятий такого типа является: тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.).

Эта цель, по сути, эквивалентна таким знакомым для воспитателей целям, как «закрепить», «отработать», однако данные формулировки менее предпочтительны, поскольку смысл их в языке предполагает активность прежде всего педагога, а не ребенка.

Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий «открытия» нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

- 1) достань подарок (например, заранее приготовленные подарки находятся «под замками»; на обратной стороне нарисованных замков – задания, которые надо выполнить);
- 2) помоги герою;
- 3) решение бытовых вопросов;

4) путешествие (важно никого не «потерять», обращаем внимание на взаимопомощь); 5) соревнование (только для 5–6-летних детей, зачет – командный, обращаем внимание на взаимопомощь).

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций.

*Цель итогового занятия можно определить следующим образом:* проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.).

Методические приемы организации работы, этапы занятий этого типа ничем не отличаются от тренировочного занятия, и это не случайно. В игре ребенок чувствует себя раскрепощенно, поэтому результаты проверки будут более объективны.

Сопоставление предлагаемого для дошкольных учреждений варианта реализации технологии деятельностного метода с алгоритмом рефлексии, лежащим в основе организации обучения в школе, показывает, что если в учебной деятельности механизм рефлексии используется для перехода от одного способа действий к другому. То в период дошкольной подготовки использование рефлексии направлено на переход от предметной деятельности к мыслительной. Таким образом, в период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

- 1) процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску;
- 2) результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач дошкольной подготовки, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса. Таким образом, приоритетным требованием к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является принцип психологической комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

Продолжительность занятий изменяется при переходе детей с одной ступени обучения на другую. В младшей группе она составляет примерно 15 мин, в средней – 20 мин, в **старшей – 25 мин**, а в подготовительной – 30 мин.

В каждое занятие рекомендуется включать физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации.

Программа дошкольной подготовки «Ступеньки» **состоит из двух частей:** «Игралочка» для детей 3–4 и 4–5 лет и «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5–6 и 6–7 лет. Их содержание позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики.

При этом структура содержания непрерывного курса математики образовательной программы

«Школа 2000...» позволяет включаться в ее освоение в следующих вариантах:

- **начиная с курса «Игралочка»;**
- начиная с курса «Раз – ступенька, два – ступенька...»;
- начиная с курса математики 1 класса;
- начиная с курса математики 5 класса.

Эта возможность обеспечивается особым построением содержательно-методических линий курса, при котором на каждом из выделенных этапов предусмотрено системное освоение предыдущих, но в более сжатые сроки и с обогащением содержания новыми идеями. Таким образом, для детей, которые не обучались на предыдущих этапах, создаются условия для плавного вхождения в изучение данной программы, а для детей, которые ранее уже обучались по ней, – условия для дальнейшего развития, более глубокого и успешного ее освоения. Для индивидуального вхождения в изучение данной программы при переходе с других программ (например, при переходе ребенка из одного образовательного учреждения в другое) обычно требуется, в зависимости от ступени обучения и уровня подготовки самого ребенка, от одного до трех-четырех месяцев.

### **3. Организация воспитательного процесса**

В программе «Школа 2000...» реализуется гуманистический подход к воспитанию, провозглашающий как наивысшую ценность приоритет свободного развития и самореализации личности ребенка на основе идеалов любви, справедливости, добра и в гармоничном сочетании с ценностями и интересами общества.

На дошкольном этапе в программе «Ступеньки» качества личности, адекватные гуманистическим идеалам, формируются в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Как известно, успех воспитания напрямую зависит от включенности самого ребенка в формирование своей личности. Поэтому механизмом реализации воспитательных целей в программе «Ступеньки» также является организация осмысления и обобщения детьми собственного опыта.

Структура занятий, на которых организуется процесс воспитания, включает те же самые деятельностные шаги, которые были описаны выше. Однако затруднения, которые организует воспитатель для проблематизации прежнего опыта, связаны с необходимостью построения правил поведения в ходе коллективной игры, а не просто предметных знаний.

В качестве критерия адекватности поступка выбран принцип сохранения целостности системы, или «дружим и добиваемся успеха вместе», ориентированный на формирование системы ценностей «созидателя», а не «разрушителя». Суть данного принципа для этапа дошкольной подготовки состоит в следующем: я должен учиться дружить с другими детьми и вместе с ними получать в ходе игры общий положительный результат.

Потребность, поддерживающая устойчивое мотивационное напряжение детей в достижении коллективного успеха в игре, может проявиться у них при условии, что вполне удовлетворены их базовые потребности – физиологические, в безопасности, причастности (то есть любви окружающих, теплых человеческих отношениях)<sup>4</sup>. Поэтому в рамках дидактической системы «Школа 2000...» в соответствии с принципом психологической комфортности введен в системную практику отказ от стрессовой тактики авторитарной педагогики, создание благоприятной дружеской атмосферы во взаимоотношениях детей и взрослых.

Таким образом, для организации воспитательного процесса в программе «Ступеньки» сохраняет свое значение система дидактических принципов, описывающая условия включения детей в совместную игру, в процессе которой они под руководством воспитателя усваивают культурные нормы общения и коллективного взаимодействия.

Итак, *система принципов гуманистического воспитания*, построенная на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, *включает в себя*:

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса);
- принцип деятельности (ребенок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка в ходе образовательного процесса);
- принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);

- принцип целостности (у детей формируются не отдельные ценностные нормы, а система ценностей на основе принципа «дружим и добиваемся успеха вместе»);
- принцип вариативности (у детей формируется умение в простейших случаях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил);
- принцип творчества (процесс воспитания ориентирован на приобретение детьми в ходе игры собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми этапами воспитательного процесса, как на дошкольной ступени, так и при переходе в начальную школу).

Представленная система принципов организации воспитательного процесса не отвергает ценности воспитания, сложившиеся в традиционной школе (идеи коллективизма, гуманизма), а продолжает и развивает их в направлении реализации новых образовательных целей (идеи деятельностного подхода, личностно ориентированного воспитания и др.).

Связь между технологией и принципами организации познавательного и воспитательного процессов в программе «Ступеньки» позволяет говорить о единстве учебновоспитательного процесса в программе «Школа 2000...» на этапе дошкольной подготовки.

#### **4. Управление сохранением и поддержкой здоровья детей**

Здоровье – первая и основная потребность любого человека. В российской педагогике и педагогической психологии выделяют три вида здоровья: физическое, психическое и нравственное, которые тесно связаны между собой. Однако традиционно педагоги обращают особое внимание лишь на физическое здоровье, которое обеспечивается на основе выполнения требований СанПинов.

Между тем психологическое и эмоциональное состояние ребенка, которое непосредственно влияет на его физиологию, в большой степени зависит от педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. Поэтому именно педагогические технологии в первую очередь могут и должны обеспечить решение задачи поддержки и укрепления здоровья школьников.

Высокая зависимость детей дошкольного возраста от воспитателей, ранимость и лабильность детской психики делают их особенно уязвимыми в плане нарушений психического здоровья под влиянием неблагоприятного педагогического воздействия, несоответствия методов обучения возможностям детского организма.

В результате психолого-педагогических исследований установлено, что дидактические принципы деятельностного метода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания и обеспечивает включение каждого ребенка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с их функциональными и возрастными особенностями;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребенка адекватную нагрузку и возможность успешного прохождения своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между воспитателем и детьми, создание атмосферы доброжелательности;
- принцип вариативности создает условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым уменьшает (или даже снимает) у них напряжение в ситуации выбора;
- принцип творчества обеспечивает формирование у детей интереса к обучению, создание для каждого из них ситуации успеха.

## **II. Программы**

1. Программа курса «Игралочка» для детей 3–4 лет и 4–5 лет 2 года обучения, всего 55 занятий

### *Сравнение предметов и групп предметов*

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

### *Числа 1–8*

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8.

Сравнение предыдущего и последующего числа.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1–8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

### *Величины*

Формирование представлений о длине предмета [объеме, или вместимости жидких и сыпучих веществ].

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте [объему, или вместимости жидких и сыпучих веществ].

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

*Пространственно-временные представления*

Формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.

Ориентировка в пространстве: вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.

Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

*Знакомство с геометрическими фигурами:* квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

**К концу обучения по программе «Игралочка» основным результатом** должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельности способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

***Одновременно у детей формируются следующие основные умения:***

*Уровень А (планируемый минимум образования)*

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
- 4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- 5) Умение соотносить запись чисел 1–5 с количеством предметов.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
- 7) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 8) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.



- 9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 10) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

*Уровень Б (желаемый уровень)*

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- 3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.
- 4) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 5) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- 6) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 7) Умение соотносить запись чисел 1–8 с количеством и порядком предметов.
- 8) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8. 9) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- 11) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану.
- 12) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 13) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 14) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 15) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

#### **IV. Примерное планирование учебного материала**

##### **Второй год обучения**

**1 занятие в неделю, всего 32 занятия**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во занятий</i>
	<i>Первое полугодие</i>	
1	Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения	1
2	Временные отношения: раньше – позже	1
3	Образование числа 4. Счет до четырех. Знакомство с цифрой 4	1
4	Квадрат	1
5	Куб	1
6	Пространственные отношения: сверху – внизу	1
7	Пространственные отношения: шире – уже	1
8	Образование числа 5. Счет до пяти. Знакомство с цифрой 5	1
9	Овал	1
10	Пространственные отношения: внутри – снаружи	1
11	Пространственные отношения: впереди – сзади – между	1
12	Пара	1
13	Прямоугольник	1
14	Числовой ряд	1
	<i>Второе полугодие</i>	
15	Ритм	1
16	Образование числа 6. Счет до шести.	1
17	Порядковый счет	1
18	Сравнение по длине	1
19	Образование числа 7. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7	1
20	Числа 1–7	1
21	Сравнение по толщине	1
22	План	1
23	Сравнение по высоте	1
24	Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8	
25	Сравнение по длине, ширине и толщине	1
26	Цилиндр	1
27	Конус	1
28	Призма и пирамида	1
29	Геометрические тела	1
31	Повторение изученного	1
32	Повторение изученного	1

Данная программа является **адаптированной**, так как составлена с учетом уровня подготовки обучающихся и предназначена для обучающихся 4 - 5 лет.

Вид детской группы - **профильный**, состав - постоянный, это дети 2008 года рождения.

Набор обучающихся - свободный.

Общее количество часов - 32, по одному занятию в неделю, продолжительность занятия - 25 минут.

## ПРОГРАММА

подготовки дошкольников по курсу «Здравствуй, мир!»

### Пояснительная записка

Программа дошкольной подготовки по курсу «Здравствуй, мир!» предполагает ознакомление ребят с картиной мира. Процесс знакомства детей с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания.

Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира.

Первая цель курса окружающего мира для дошкольников - знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Вторая цель - обеспечить развитие дошкольников. Согласно Образовательной программе «Школа 2100» можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющих готовность его к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности.

Третья цель - знакомство с родным языком. Специфика преподавания для трёхлетних детей определяется тремя важнейшими ограничениями:

- дети не умеют читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами обучения: чтением учебника, записями в тетрадях и на доске;
- личный жизненный опыт учеников ограничен их ближайшим окружением;
- рефлексия – осознание и без того крайне ограниченного опыта – находится в зачаточном состоянии.

Первое из этих ограничений порождает необходимость замены в книгах традиционных текстов изображениями. Используется «пиктографический» метод представления учебного материала. Прежде всего «пиктограмма» - это ребус, игра. При помощи такой игры можно научить ребят воспринимать и «прочитывать» задание, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос.

Это же ограничение выдвигает важнейшую образовательную задачу обучения дошкольников. Это, безусловно, знакомство с родным языком и развитие речи. Они дают главный ключ к освоению всех других знаний на протяжении всей жизни человека. Одна из основных задач курса – осознание смысла произносимых детьми слов. Общими задачами

являются формирование навыков общения (взаимодействия), активация и обогащение словарного запаса, а так же развитие моторики, внимания и мышления.

### **Методика проведения занятий по курсу окружающего мира для дошкольников.**

Цели и задачи курса окружающего мира определяют методику проведения занятий. В их основе лежит игра, так как для детей этого возраста игра – ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Как можно больше вопросов и как можно меньше его рассказов – важнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, побуждающие фантазию и творчество детей, преподаватель незаметно руководит творчеством ребенка, заставляя его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности.

Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов образовательной программы «Школа 2100» - принцип минимакса. Каждый дошкольник на занятиях может узнать все, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой образовательный минимум.

Принцип «минимакса» позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого дошкольника. Необходимо в процессе занятий ориентироваться на уровень развития ребенка. Не следует давать сложных вопросов, вопросы должны быть посильны.

Реализация содержания настоящей программы ознакомления с окружающим миром и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов А.А. Вахрушева и Е.Е. Кочемасовой «Здравствуй, мир!» для детей 3-4 лет, ориентированного на развитие мышления, интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, творческих способностей и познавательной активности детей. Учебнометодический комплект по курсу окружающего мира для дошкольников включает пособие для воспитателя и тетради для самостоятельного выполнения заданий каждым ребенком 3-4 лет.

Материал в пособии разбит на занятия и дается в большем объеме, чем отведенное на занятия время. Это позволяет преподавателю или воспитателю выбрать те факты, которые на его взгляд, наиболее полно и ярко отражают тему. Ход занятия должен состоять из многократного чередования следующих этапов.

- Актуализация имеющихся у детей знаний. Воспитатель задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей.
- Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы, воспитатель корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде воспитателем.

- Закрепление новых знаний в игре. Обсудив тему, дети под руководством воспитателя вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания. В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с воспитателем делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

## **Содержание программы «Здравствуй, мир!» для детей 3—4 лет (32 ч.)**

*(1 занятие в неделю, всего 32 занятий продолжительностью 20 минут)*

### Цветной мир (9 ч.)

Знакомство с цветами спектра. Получение одного цвета из двух других. Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке. Дифференциация цветов.

### Какие мы? (2 ч.)

Все мы - люди. Мальчики и девочки. Наши имена. Схематическое изображение тела и лица человека. Эмоции. Мимика людей.

### Времена года (5 ч.)

Лето: погода летом, летние работы в саду и огороде, признаки лета. Осень: осенняя погода, листопад, дары осени, признаки осени. Зима: погода зимой, снег и его свойства, растения и животные зимой, признаки зимы. Весна: весенняя погода, ручьи, сосульки, капель, признаки весны.

### Наши друзья — животные (4 ч.)

Домашние животные: лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детёныши. Забота человека о домашних животных. Обитатели леса -звери: заяц, волк, медведь, лиса. Звери зимой и летом. Герои сказок - лесные жители. Птицы — обитатели воздуха. Разнообразие птиц.

Помощь людей птицам.

### Растения и плоды (3 ч.)

Деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты (цвет, вкус, запах, размер, форма, место произрастания).

### Как товары в магазин пришли (6 ч.)

Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов. Символы. Одежда: сезонная, мужская, женская, детская. Детали одежды. Головные уборы. Обувь. Уход за одеждой и обувью. Мебель для работы и отдыха. Детали мебели, уход за мебелью. Посуда чайная, столовая и кухонная. Ее назначение и уход за ней.

### Всему своё время (1ч.)

Утро, день, вечер, ночь. Действия людей в разное время суток. Круговая диаграмма времени суток.

### Повторение 2 ч.

К концу обучения дети должны знать:

- цвета спектра;
- свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица, их количество и назначение;
- название детёнышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных; - название двух деревьев, двух травянистых растений; - основные детали одежды, мебели, посуды.

К концу обучения дети должны иметь представление:

- о том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов;
- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;
- о назначении одежды, мебели и посуды и об уходе за ними;
- о частях суток, о действиях детей и взрослых в разное время суток.

Дети должны уметь:

- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;
- различать основные цвета;
- различать эмоции человека;
- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространённые в данной местности;
- пользоваться обобщающими словами;
- пользоваться простейшими символами.

**Тематическое планирование занятий для дошкольников по курсу «Здравствуй, мир!»**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Лето	1
2.	Путешествие в зелёную страну	1
3.	Дикие животные	1
4.	Путешествие в красную страну	1
5.	Путешествие в жёлтую страну	1
6.	Путешествие в оранжевую страну	1
7.	Осень	1
8.	Растения (деревья, кусты, цветы)	1
9.	Овощи	1
10.	Фрукты	1
11.	Кто мы? Какие мы? (1ч)	1
12.	Кто мы? Какие мы? (2ч)	1

13.	Домашние животные	1
14.	Путешествие в синюю страну	1
15.	Путешествие в фиолетовую страну	1
16.	Красный-синий-фиолетовый	1
17.	Цветной мир	1
18.	Части суток	1
19.	Зима	1
20.	Птицы	1
21.	Братья наши меньшие (дикие и домашние животные)	1
22.	Чайная посуда	1
23.	Столовая и кухонная посуда	1
24.	Мебель	1
25.	Одежда	1
26.	Обувь	1
27.	За покупками	1
28.	Путешествие в голубую страну	1
29.	Весна	1
30.	Времена года	1
31.	Итоговые обобщающие занятия	1
32.	Повторение	1

**Календарно-тематическое планирование занятий для дошкольников по курсу  
«Здравствуй, мир!»**

Дата	Тема	Программные задачи
	Лето	Уточнить общее представление детей о лете как о времени года, о его характерных признаках, развивать слуховое и зрительное внимание, максимальное восприятие, мелкую моторику; активизировать словарь.
	Путешествие в зелёную страну	Закреплять представление о зелёном цвете. Развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения; активизировать словарь. Формировать пространственные ориентировки. Закреплять правила дорожного движения.
	Дикие животные	Узнавать, различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы). Активизировать и расширять словарь; формировать интонационную выразительность речи, эмоциональную сферу, мышление. Развивать зрительное восприятие, память при знакомстве с животными и умение соблюдать безопасность в окружающей обстановке.
	Путешествие в красную страну	Закреплять представление о красном цвете. Развивать тактильное восприятие. Формировать мышление: развивать умение группировать предметы по общему признаку, обогащать словарный запас. Закреплять правила дорожного движения.
	Путешествие в жёлтую страну	Закреплять представление о жёлтом цвете. Развивать моторику; формировать мышление, эмоциональную сферу; активизировать словарь. Закреплять правила дорожного движения
	Путешествие в оранжевую страну	Закреплять представление об оранжевом цвете. Уточнить представления о членах семьи; расширять и активизировать словарь. Развивать зрительное и слуховое внимание; учить выразительности движений, жестов, мимики.
	Осень	Познакомить с характерными признаками осени. Учить устанавливать

		причинные связи. Учить дифференцировать красный, жёлтый и оранжевый цвета. Учить правильному дыханию в холодное время года. Развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику. Подвести детей к пониманию необходимости бережно относиться к своему здоровью.
	Растения (деревья, кусты, цветы)	Закреплять представление о названии и об основных частях растений. Учить выделять характерные особенности, ввести их в активный словарь. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление при рассматривании растений и умение соблюдать безопасность при знакомстве с ними.
	Овощи	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах. Учить использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать словарь за счёт обозначений качеств; развивать связную речь. Учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память при рассматривании незнакомых предметов и умение соблюдать безопасность при знакомстве с ними.
	Фрукты	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах. Учить употреблять обобщающее слово «фрукты»; узнавать фрукты по описанию. Учить выразительности движений, жестов, мимики. Учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху; развивать зрительное

		восприятие, зрительную память при рассматривании незнакомых предметов и умение соблюдать безопасность при знакомстве с ними.
	Кто мы? Какие мы?	Развивать местную и общую моторику. Познакомить с символами, закрепить и уточнить представление детей о частях лица. Формировать эмоциональную сферу. Развивать зрительное внимание и мышление; пополнять, уточнять и активизировать словарный запас за счёт образования имён с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, знать их количество; различать понятия «девочка» - «мальчик», знать, к кому из них относится сам ребёнок; развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать.
	Домашние животные	Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», узнавать их по описанию. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детёнышей. Развивать высоту голоса. Развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление при знакомстве с домашними животными и соблюдать осторожность при общении с ними; воспитывать бережное отношение к животным.
	Путешествие в синюю страну	Закреплять представление детей о синем цвете, о величине (длинный - короткий). Учить усваивать сравнительные степени прилагательных. Развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику, учить соблюдать безопасность в незнакомой обстановке.
	Путешествие в	Формировать представление о фиолетовом цвете; развивать зрительное восприятие; учить устанавливать



	фиолетовую страну	(видеть) простейшие причинно-следственные связи; активизировать словарь.
	Красныйсинийфиолетовый	Закреплять умение различать и называть красный, синий, фиолетовый цвета. Развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику.
	Цветной мир	Закреплять знание зелёного, красного, жёлтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать. Ввести в активный словарь обобщающее слово «посуда»; развивать разговорную речь. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление.

	Части суток	Учить имитировать действия. Обогащать словарь за счёт слов, характеризующих временные понятия. Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днём, вечером и ночью, дать представление о режиме дня как необходимом условии сохранения своего здоровья.
	Зима	Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы, активизировать словарь, знакомить с символами. Развивать слуховое и зрительное внимание. Закреплять знания детей о необходимости бережно относиться к своему здоровью.
	Птицы	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц. Развивать мышление; пополнять и активизировать словарь.
	Братья наши меньшие (дикие и домашние животные)	Закреплять знания и представление о животных, узнавать и называть их детёнышей. Учить правильно употреблять простые предлоги. Развивать способность имитировать движения. Учить различать диких и домашних животных для обеспечения своей безопасности, учить сравнивать и обобщать.
	Чайная посуда	Познакомить с чайной посудой, уточнить названия и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы, сходные по назначению; активизировать словарь. Развивать зрительное внимание, учить сравнивать и сопоставлять. Познакомить с правилами безопасного поведения на кухне.
	Столовая и кухонная посуда	Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть её части; развивать зрительное внимание и память, уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме. Развивать зрительное внимание, учить сравнивать и сопоставлять. Познакомить с правилами безопасного поведения на кухне.
	Мебель	Познакомить с предметами мебели и их назначением, различать и называть детали, похожие предметы, формировать обобщающее понятие «мебель». Развивать мелкую моторику рук. Учить имитировать движения; понимать и использовать в речи простые предложения. Учить образовывать существительные с уменьшительноласкательным значением. Учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, развивать зрительное
		внимание при рассматривании незнакомых предметов и умение соблюдать безопасность в окружающей обстановке.
	Одежда	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её детали; учить активно использовать обобщающее слово «одежда». Формировать представление о видах одежды соответственно времени

		года. Развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать и обобщать.
	Обувь	Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме. Уточнить названия и назначение обуви, группировать по сезонному признаку, развивать зрительное внимание, учить сравнивать.
	За покупками	Учить группировать предметы по общему признаку; уточнять и активизировать качественный словарь. Развивать (формировать) пространственные ориентировки. Закреплять правила безопасного поведения в магазине
	Путешествие в голубую страну	Закреплять представления о голубом цвете. Закреплять знания, полученные на занятиях по математике. Развивать зрительное внимание, моторику, воображение, речь. Учить соблюдать безопасность в незнакомой обстановке.
	Весна	Познакомить детей с характерными признаками весны. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику и умение соблюдать безопасность на природе. Закреплять знания детей о необходимости бережно относиться к своему здоровью.
	Времена года	Повторить основные признаки всех времён года, соотносить каждое время года с определённым цветом. Развивать слуховое внимание, обогащение словаря на основе представлений об окружающем. Учить строить распространённые предложения. Обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе и необходимости учитывать их в повседневной жизни.
	Итоговые обобщающие занятия	