

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия «Перспектива» городского округа Самара

443023, г. Самара, ул. Советской Армии, 25 ☐ 224-78-64, факс 224-75-50

E-mail: perspektiva@mail.ru

**Утверждаю:**
Директор МБОУ гимназии
«Перспектива» г.о. Самара
Н.П. Толстых

10 декабря 2013 г.

Комплексное календарно-тематическое планирование деятельности детского коллектива и родителей воспитанников 5 «А» класса

по формированию культуры здоровья

(здоровое питание + физическая активность + профилактика здоровьесберегающих и здоровьеформирующих поведенческих навыков)

на 2013 -2014 учебный год

Целевая группа обучающихся, воспитанников 5 А класса – 24 чел.

Педагог – экспериментатор: Соколова Елена Игоревна

| № | Компоненты структуры и содержания календарно-тематического плана Темы образовательной деятельности программы «Разговор о правильном питании» | Виды деятельности участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, воспитанников и их родителей) | | | | Сроки проведения | Ответственный руководитель, педагог |
|---|--|--|---|---|---|------------------|-------------------------------------|
| | | Урочная деятельность (Интеграция в образовательные области, предмет, автор учебника, год издания, тема урока) | Внеклассная деятельность (кл. часы и др.) | Внеурочная, внешкольная, совместная деятельность детей, родителей, общественных организаций | Просветительская работа с родителями (Тематика и формы проведения) | | |
| 1 | 1Тема | «Здоровье – это здорово» | Классный час «Если хочешь быть здоров» | Выпуск буклета «Мы выбираем здоровье», анкета «Как сохранить здоровье» | Родительское собрание «Режим дня пятиклассника» | сентябрь | Соколова Е.И. |
| 2 | Цель как формулировка конечного результата образовательной деятельности | Формирование у учащихся понятий об аспектах ЗОЖ | Развитие у учащихся ответственности за состояние своего здоровья | Исследовать знания учащихся о составляющих здорового образа жизни | Ознакомить родителей с ролью режима дня пятиклассников | | |
| 3 | Задачи как пути реализации цели образовательной деятельности | Ознакомить учащихся с различными аспектами ЗОЖ; Развивать логическое мышление, воспитывать интерес к предмету | Развитие у учащихся представления о здоровье как одной из важнейших жизненных ценностей, формирование представления о роли человека в укреплении и сохранении собственного здоровья | Проанализировать образ жизни в семье, его соответствие понятию «здорового» | Проинформировать родителей о путях организации здорового образа жизни в семье | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|-----------------|---------|
| 4 | Обоснование и особенности используемых приёмов и методов, педагогических технологий | Ситуационный метод Практический метод | Сюжетно-ролевая игра | Конкурс плакатов | Беседа, обмен мнениями, обсуждение | | |
| 5 | Планируемые результаты | <u>Личностные</u> : установка на безопасный, здоровый образ жизни; <u>Регулятивные</u> : определять цель своей деятельности; <u>Познавательные</u> : сравнивать объекты, явления; <u>Коммуникативные</u> : участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях | | Развитие творческой активности учащихся, выставка работ. | Формирование в семье навыков здорового образа жизни | | |
| 6 | Перечень оборудования и материалов к уроку, занятию | Мультимедийное оборудование, презентация к уроку | Мультимедийное оборудование, презентация | Анкеты, материалы для плакатов | Мультимедийное оборудование, презентация | | |
| 7 | Содержание этапов урока, занятия | 1.Организационный (постановка цели, задач, создание проблемной ситуации); 2.Актуализация знаний и постановка проблемы, организация работы по решению проблемы; 3.Работа в группах по заданиям; 4. Подведение итогов урока (занятия). 5.Представление продукта. Рефлексия. | | | 1.Беседа 2.Обмен мнениями 3.Обсуждение | | |
| 8 | Домашнее задание | Работа с диском | Составить листовки о ЗОЖ | | | | |
| 9 | Список информационных источников | Учебник «Биология» Н.И. Сонин, А.А. Плешаков; Рабочая тетрадь «Формула правильного питания»М.Безруких,Т.Филиппова | Презентация «Молодое поколение выбирает здоровье», диск «Формула правильного питания» | Презентация «Молодое поколение выбирает здоровье», диск | | | |
| 1 | 2Тема | Продукты разные нужны, блюда разные важны | Кл. час «Пирамида здорового питания» | Работа над проектом «Моё меню». | Родительское собрание «Азбука здорового питания» | Соколов а Е.И., | октябрь |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------------|--|
| 2 | Цель как формулировка конечного результата образовательной деятельности | Расширение знаний учащихся о различных пищевых веществах, их роли и значении для организма. | Развитие умения оценивать характер своего питания, его соответствия понятию «рациональное», «здоровое» | Развитие умения Составлять и оформлять «здоровое» меню. | Выявление проблем семьи в организации питания ребёнка. | врач-диетолог | |
| 3 | Задачи как пути реализации цели образовательной деятельности | Развитие представлений о продуктах – основных источниках белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных солей. | Закрепить знания учащихся о полезных продуктах питания. Развить умение соблюдать законы ЗОЖ в организации питания | Изучить принципы составления меню. Самостоятельно составить меню. | Воспитать у детей и взрослых сознательное отношение к питанию, как основному источнику здоровья | | |
| 4 | Обоснование и особенности используемых приёмов и методов, педагогических технологий | Ситуационный метод Практический метод | Ролевая игра | Проектный метод | Беседа, обсуждение | | |
| 5 | Планируемые результаты | <u>Личностные</u> : понимание важности бережного отношения к своему здоровью; <u>Регулятивные</u> : определять план выполнения заданий на уроке и в жизненных ситуациях; <u>Познавательные</u> : извлекать информацию, представленную в разных формах; <u>Коммуникативные</u> : участвовать в работе группы, распределять роли. | | Создание собственного меню на неделю с учётом научных принципов | Разработка принципов здорового питания в семье | | |
| 6 | Перечень оборудования и материалов к уроку, занятию | Мультимедийное оборудование, презентация к уроку | Мультимедийное оборудование, презентация | Таблицы калорийности | Мультимедийное оборудование, презентация | | |
| 7 | Содержание этапов урока, занятия | 1.Организационный (постановка цели, задач, создание проблемной ситуации); 2.Актуализация знаний и постановка проблемы, организация работы по решению проблемы; | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--------|---------------|
| 8 | Домашнее задание | 3. Работа в группах по заданиям; 4. Подведение итогов урока (занятия). 5. Представление продукта. Рефлексия. Работа над проектом «Моё меню», Работа с диском «Формула правильного питания» | | | | | |
| 9 | Список информационных источников | 1. Учебник «Биология» Н.И. Сонин, А.А. Плешаков; Рабочая тетрадь «Формула правильного питания» М. Безруких, Т. Филиппова 2. Здоровое питание – http://www.uvelka.ru | | | | | |
| 1 | 3Тема | Режим питания | Классный час «Твой день» | Работа над проектом «Режим питания» | Родительское собрание: «Режим питания дома» | ноябрь | Соколова Е.И. |
| 2 | Цель как формулировка конечного результата образовательной деятельности | Знакомство учащихся с различными вариантами организации режима питания | Сформировать умение планировать свой день с учётом требований к режиму питания | Сформировать потребность соблюдать режим питания | Познакомить родителей с принципами питания подростков | | |
| 3 | Задачи как пути реализации цели образовательной деятельности | Дальнейшее развитие представлений учащихся о роли режима питания для здоровья | Познакомить с правилами эффективного составления режима дня | Познакомить с правилами «правильного» питания | Раскрыть смысл понятия «режим питания», показать, как нарушения режима сказываются на здоровье детей | | |
| 4 | Обоснование и особенности используемых приёмов и методов, педагогических технологий | Ситуационный метод Практический метод Работа в группах | Ситуационный метод Практический метод Работа в группах | Проектирование | Круглый стол | | |
| 5 | Планируемые результаты | <u>Личностные</u> : понимание важности бережного отношения к своему здоровью; <u>Регулятивные</u> : определять план выполнения заданий на уроке и в | | Разработка режима питания с учётом всех | Организация питания в семье с учётом режима | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---------|---------------|
| | | жизненных ситуациях; <u>Познавательные</u> : извлекать информацию, представленную в разных формах; <u>Коммуникативные</u> : участвовать в работе группы, распределять роли. | | научных требований | детского питания | | |
| 6 | Перечень оборудования и материалов к уроку, занятию | Мультимедийное оборудование, презентация к уроку | Мультимедийное оборудование, презентация | Задания, таблицы, образцы | Мультимедийное оборудование, презентация | | |
| 7 | Содержание этапов урока, занятия | 1.Организационный (постановка цели, задач, создание проблемной ситуации); 2.Актуализация знаний и постановка проблемы, организация работы по решению проблемы; 3.Работа в группах по заданиям; 4. Подведение итогов урока (занятия). 5.Представление продукта. Рефлексия. | | | 1.вступительное слово учителя 2.практическая часть 3.подведение итогов | | |
| 8 | Домашнее задание | Работа над проектом «Режим питания. Моё меню», Работа с диском «Формула правильного питания» | | | | | |
| 9 | Список информационных источников | 1.Учебник «Биология» Н.И. Сонин, А.А. Плешаков; Рабочая тетрадь «Формула правильного питания»М.Безруких, Т.Филиппова 2. Здоровое питание – http://www.uvelka.ru | | | | | |
| 1 | 4Тема | Энергия пищи | Классный час «Правильное питание – залог здоровья» | Исследовательская работа «Сбалансированное питание» | Родительский диспут «Правильное питание – залог хорошей успеваемости» | декабрь | Соколова Е.И. |
| 2 | Цель как формулировка конечного результата образовательной деятельности | Формирование представлений о пище как источнике энергии для организма, знакомство учащихся с понятием «Энергетическая ценность пищи» | Познакомить учащихся с основами сбалансированного питания и важности питания в целом для развивающегося организма | Развить представление об адекватности питания, его соответствии весу, росту, возрасту, образу жизни | Познакомить родителей с особенностями физиологических потребностей в еде у подростков | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 3 | Задачи как пути реализации цели образовательной деятельности | Сформировать представления об энергетической ценности различных продуктов питания и способах её определения | Развить понимание важности соблюдения четырёхразового режима питания, выработать правильные предпочтения в питании | Расширить представления о том, как питание может повлиять на внешность человека | Убедить родителей в необходимости организации адекватной стратегии питания в семье | | |
| 4 | Обоснование и особенности используемых приёмов и методов, педагогических технологий | Ситуационный метод Практический метод | Ситуационный метод Практический метод | Проектный метод | Беседа, обсуждение | | |
| 5 | Планируемые результаты | <u>Личностные:</u> понимание важности бережного отношения к своему здоровью; <u>Регулятивные:</u> определять план выполнения заданий на уроке и в жизненных ситуациях; <u>Познавательные:</u> извлекать информацию, представленную в разных формах; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в работе группы, распределять роли. | | Создание групповых проектов по теме | Организация в семье правильной стратегии питания | | |
| 6 | Перечень оборудования и материалов к уроку, занятию | Мультимедийное оборудование, презентация к уроку | Мультимедийное оборудование, презентация | Задания, таблицы, образцы | | | |
| 7 | Содержание этапов урока, занятия | 1.Организационный (постановка цели, задач, создание проблемной ситуации); 2.Актуализация знаний и постановка проблемы, организация работы по решению проблемы; 3.Работа в группах по заданиям; 4. Подведение итогов урока (занятия). 5.Представление продукта. Рефлексия. | | | | | |
| 8 | Домашнее задание | Работа с диском «Формула правильного питания» | Плакаты «Как, когда и сколько нужно есть» | Работа над проектом «Сбалансированное питание» | | | |
| 9 | Список информационных | 1.Учебник «Биология» Н.И. Сонин, А.А. Плешаков; | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--------|---------------|
| | источников | 2. Рабочая тетрадь «Формула правильного питания» М. Безруких, Т. Филиппова 3. Здоровое питание – http://www.uvelka.ru | | | | | |
| 1 | 5Тема | Где и как мы едим | Ролевая игра «Кафе» | Экскурсия (посещение детского кафе) | Круглый стол «Питание всухомятку» | январь | Соколова Е.И. |
| 2 | Цель как формулировка конечного результата образовательной деятельности | Развитие знаний учащихся о правилах гигиены питания, формирование потребности соблюдать их во время еды вне дома | Познакомиться с правилами поведения в кафе или столовой | Отработать в конкретной ситуации правила поведения в кафе | Развить представление о вреде питания всухомятку | | |
| 3 | Задачи как пути реализации цели образовательной деятельности | Ознакомить учащихся с полезными блюдами праздничного стола | Закрепить знания о полезных продуктах питания. Развивать умения соблюдать законы ЗОЖ | | Развить стратегию правильного питания в семье | | |
| 4 | Обоснование и особенности используемых приёмов и методов, педагогических технологий | Работа в группах | Ситуативно-ролевая игра | | Обсуждение | | |
| 5 | Планируемые результаты | <u>Личностные</u> : понимание важности бережного отношения к своему здоровью; <u>Регулятивные</u> : определять план выполнения заданий на уроке и в жизненных ситуациях; <u>Познавательные</u> : извлекать информацию, представленную в разных формах; <u>Коммуникативные</u> : участвовать в работе группы, распределять роли. | | Умение правильно вести себя в кафе и столовой | Создание стратегии правильного питания в семье | | |
| 6 | Перечень оборудования и материалов к уроку, занятию | Мультимедийное оборудование, презентация к уроку | Столовые приборы, меню | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---------|---------------|
| 7 | Содержание этапов урока, занятия | 1.Организационный (постановка цели, задач, создание проблемной ситуации); 2.Актуализация знаний и постановка проблемы, организация работы по решению проблемы; 3.Работа в группах по заданиям; 4. Подведение итогов урока (занятия). 5.Представление продукта. Рефлексия. | | | | | |
| 8 | Домашнее задание | Нарисовать плакаты | Работа с диском | | | | |
| 9 | Список информационных источников | 1.Учебник «Биология» Н.И. Сонин, А.А. Плешаков; 2.Рабочая тетрадь «Формула правильного питания» М.Безруких, Т.Филиппова 3.Здоровое питание – http://www.uvelka.ru | | | | | |
| 1 | 6 Тема | Ты - покупатель | Классный час «Где можно сделать покупки» посещение супермаркета | Проект «О чём говорит упаковка» | Родительское собрание: «Покупаем продукты» конференция | февраль | Соколова Е.И. |
| 2 | Цель как формулировка конечного результата образовательной деятельности | Расширить представления о видах торговых предприятий, где можно приобрести продукты питания | Сформировать знания о правах и обязанностях покупателя, поведении в сложных ситуациях, возникающих при совершении покупки. | Развития у учащихся умения выбирать доброкачественные продукты, читать и использовать информацию приведённую на упаковках | Обмен опытом между родителями по выбору продуктов питания и привлечению к этому процессу детей. | | |
| 3 | Задачи как пути реализации цели образовательной деятельности | 1.Развить умения, связанные с приобретением продуктов питания 2.Отработать экономические аспекты приобретения продуктов 3. Развитие самостоятельности и ответственного отношения к процессу приобретения продуктов питания | | | Создание в семье условий для развития самостоятельности и детей | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 4 | Обоснование и особенности используемых приёмов и методов, педагогических технологий | Ситуационный метод Практический метод | Ситуационный метод Практический метод | Метод группового проекта | обсуждение | | |
| 5 | Планируемые результаты | <u>Личностные</u> : понимание важности бережного отношения к своему здоровью; <u>Регулятивные</u> : определять план выполнения заданий на уроке и в жизненных ситуациях; <u>Познавательные</u> : извлекать информацию, представленную в разных формах; <u>Коммуникативные</u> : участвовать в работе группы, распределять роли. | | умения выбирать доброкачественные продукты, читать и использовать информацию приведённую на упаковках | Создание в семье условий для развития самостоятельности и детей | | |
| 6 | Перечень оборудования и материалов к уроку, занятию | Мультимедийное оборудование, презентация к уроку | Мультимедийное оборудование, презентация, упаковки товаров | | Мультимедийное оборудование, презентация, упаковки товаров | | |
| 7 | Содержание этапов урока, занятия | 1.Организационный (постановка цели, задач, создание проблемной ситуации); 2.Актуализация знаний и постановка проблемы, организация работы по решению проблемы; 3.Работа в группах по заданиям; 4. Подведение итогов урока (занятия). 5.Представление продукта. Рефлексия. | | | | | |
| 8 | Домашнее задание | Плакаты: «Правила для покупателя», «Как выбрать молочные продукты», «Как выбирать овощи и фрукты» | | Проект «О чём говорит упаковка» | | | |
| 9 | Список информационных источников | 1.Учебник «Биология» Н.И. Сонин, А.А. Плешаков; 2.Рабочая тетрадь «Формула правильного питания» М.Безруких,Т.Филиппова 3.Здоровое питание – http://www.uvelka.ru 4. Е-добавкам – нет! http://www.edobavkam.net/ | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|------|---------------|
| 1 | 7 Тема | Ты готовишь себе и друзьям | Классный час. Ролевая игра «Кулинарные секреты» | Проект «Помощники на кухне» | Родительский практикум: «И вкусно и полезно» | март | Соколова Е.И. |
| 2 | Цель как формулировка конечного результата образовательной деятельности | Сформировать готовность помогать старшим при приготовлении пищи, освоение практических навыков, связанных с приготовлением пищи. | Познакомить учащихся с правилами приготовления вкусных блюд. | Знакомство с правилами безопасного поведения на кухне | Обмен опытом между родителями по приготовлению вкусных и полезных блюд для детского питания | | |
| 3 | Задачи как пути реализации цели образовательной деятельности | 1. Развить умения, связанные с приготовлением простейших блюд; 2. Отработать гигиенические аспекты приготовления блюд. 3. Развитие самостоятельности и ответственного отношения к процессу приготовления еды. | | | Создание в семье условий для развития самостоятельности детей | | |
| 4 | Обоснование и особенности используемых приёмов и методов, педагогических технологий | Ситуационный метод Практический метод | Ситуационный метод Практический метод | Метод группового проекта | обсуждение | | |
| 5 | Планируемые результаты | <u>Личностные</u> : понимание важности бережного отношения к своему здоровью; <u>Регулятивные</u> : определять план выполнения заданий на уроке и в жизненных ситуациях; <u>Познавательные</u> : извлекать информацию, представленную в разных формах; <u>Коммуникативные</u> : участвовать в работе группы, распределять роли. | | Умение готовить простейшие блюда | Создание в семье условий для развития самостоятельности детей | | |
| 6 | Перечень оборудования и материалов к уроку, занятию | Мультимедийное оборудование, презентация к уроку | Приборы для дегустации блюд, кулинарные изделия, приготовленные детьми | Образцы проектов | Мультимедийное оборудование, презентация, фотографии | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--------|----------------|
| 7 | Содержание этапов урока, занятия | 1.Организационный (постановка цели, задач, создание проблемной ситуации); 2.Актуализация знаний и постановка проблемы, организация работы по решению проблемы; 3.Работа в группах по заданиям; 4. Подведение итогов урока (занятия). 5.Представление продукта. Рефлексия. | | | 1.вступительное слово учителя 2.практическая часть 3.подведение итогов | | |
| 8 | Домашнее задание | Плакаты: «Правила поведения на кухне», «Правила гигиены на кухне», «Как приготовить любимое блюдо» | Создание сборника кулинарных рецептов | Проект «Помощники на кухне», Фотографии | Помощь в осуществлении проектов | | |
| 9 | Список информационных источников | 1.Учебник «Биология» Н.И. Сонин, А.А. Плешаков; 2.Рабочая тетрадь «Формула правильного питания» М.Безруких,Т.Филиппова 3.Здоровое питание – http://www.uvelka.ru 4. Е-добавкам – нет! http://www.edobavkam.net/ | | | | | |
| 1 | 8 Тема | Кухни разных народов | Классный час «Русская кухня» | Проект «Многонациональная кухня» | Родительское собрание: «Любимая каша» | апрель | Соколов а Е.И. |
| 2 | Цель как формулировка конечного результата образовательной деятельности | Знакомство учащихся с факторами, влияющими на особенности национальной кухни. | Формирование представления о роли национальной кухни в обеспечении людей полноценным питанием. | Развитие представления о том, как связаны национальные кулинарные традиции и культура разных народов. | Обмен опытом между родителями по приготовлению вкусных и полезных блюд для детского питания | | |
| 3 | Задачи как пути реализации цели образовательной деятельности | 1.Сформировать чувства уважения и интереса к истории и культуре других народов ; 2.Научиться разбираться в блюдах разных народов; 3. Развитие умение выбирать самостоятельно пищевые предпочтения. | | | Создание в семье условий для развития самостоятельности детей | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 4 | Обоснование и особенности используемых приёмов и методов, педагогических технологий | Ситуационный метод Практический метод | Ситуационный метод Практический метод | Метод группового проекта | обсуждение | | |
| 5 | Планируемые результаты | <u>Личностные:</u> понимание важности бережного отношения к своему здоровью; <u>Регулятивные:</u> определять план выполнения заданий на уроке и в жизненных ситуациях; <u>Познавательные:</u> извлекать информацию, представленную в разных формах; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в работе группы, распределять роли. | | Умение готовить простейшие блюда разных народов | Создание в семье условий для развития самостоятельности детей | | |
| 6 | Перечень оборудования и материалов к уроку, занятию | Мультимедийное оборудование, презентация к уроку | Приборы для дегустации блюд, кулинарные изделия, приготовленные детьми | Образцы проектов | Мультимедийное оборудование, презентация, фотографии | | |
| 7 | Содержание этапов урока, занятия | 1.Организационный (постановка цели, задач, создание проблемной ситуации); 2.Актуализация знаний и постановка проблемы, организация работы по решению проблемы; 3.Работа в группах по заданиям; 4. Подведение итогов урока (занятия). 5.Представление продукта. Рефлексия. | | | 1.вступительное слово учителя 2.практическая часть 3.подведение итогов | | |
| 8 | Домашнее задание | | Создание сборника кулинарных рецептов национальных блюд | Проект «Многонациональная кухня» Фотографии | Помощь в осуществлении проектов | | |
| 9 | Список информационных источников | 1.Учебник «Биология» Н.И. Сонин, А.А. Плешаков; 2.Рабочая тетрадь «Формула правильного питания» М.Безруких,Т.Филиппова 3.Здоровое питание – http://www.uvelka.ru 4. Е-добавкам – нет! http://www.edobavkam.net/ | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|-----|----------------|
| 1 | 9 Тема | Кулинарная история | Классный час. КВН «Кулинария в Древней Греции и Риме» | Проект «Что ели наши предки» | Родительское собрание: «Использование продуктов из льняного семени в питании детей» | май | Соколов а Е.И. |
| 2 | Цель как формулировка конечного результата образовательной деятельности | Формирование представления об кулинарии как части истории культуры человечества | Формирование представления о роли древних традиций питания в современном мире. | Развитие представления о том, как связаны древние кулинарные традиции и современная культура. | Показать пути решения проблемы микронутриентной недостаточности у детей | | |
| 3 | Задачи как пути реализации цели образовательной деятельности | 1.Сформировать чувства уважения и интереса к истории и культуре других народов ; 2.Научиться разбираться в древних традициях питания; 3. Развитие умение выбирать самостоятельно пищевые предпочтения. | | | Создание в семье условий для здорового питания | | |
| 4 | Обоснование и особенности используемых приёмов и методов, педагогических технологий | Ситуационный метод Практический метод | Ситуационный метод Практический метод | Метод группового проекта | Беседа обсуждение | | |
| 5 | Планируемые результаты | <u>Личностные</u> : понимание важности бережного отношения к своему здоровью; <u>Регулятивные</u> : определять план выполнения заданий на уроке и в жизненных ситуациях; <u>Познавательные</u> : извлекать информацию, представленную в разных формах; <u>Коммуникативные</u> : участвовать в работе группы, распределять роли. | | Умение готовить простейшие блюда | Создание в семье условий для здорового питания | | |
| 6 | Перечень оборудования и материалов к уроку, занятию | Мультимедийное оборудование, презентация к уроку | Приборы для дегустации блюд, кулинарные изделия, | Образцы проектов | Мультимедийное оборудование, | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------|--|--|--|
| 7 | Содержание этапов урока, занятия | 1.Организационный (постановка цели, задач, создание проблемной ситуации); 2.Актуализация знаний и постановка проблемы, организация работы по решению проблемы; 3.Работа в группах по заданиям; 4. Подведение итогов урока (занятия). 5.Представление продукта. Рефлексия. | | | 1.вступительное слово учителя 2.практическая часть 3.подведение итогов | | |
| 8 | Домашнее задание | | Создание сборника кулинарных рецептов | Проект Фотографии | Помощь в осуществлении проектов | | |
| 9 | Список информационных источников | 1.Учебник «Биология» Н.И. Сонин, А.А. Плешаков; 2.Рабочая тетрадь «Формула правильного питания» М.Безруких,Т.Филиппова 3.Здоровое питание – http://www.uvelka.ru 4. Е-добавкам – нет! http://www.edobavkam.net/ | | | | | |