

Согласовано Методическим советом
«Гимназии Перспектива»
Городского округа Самара
Протокол № 1 от 29.08 2017 г.
Председатель _____ Лихидченко Л.С.

Анализ методической работы гимназии
за 2016 – 2017 учебный год

Целью анализа является выявление степени эффективности методической работы в гимназии и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ методической работы гимназии за 2016 – 2017 учебный год составлен на основе сведений о работе: методического совета гимназии, предметных методических объединений гимназии, а также на основе документации ВСОКОВ соответствии с Программой развития гимназии на 2013-2018г.г. «Проектирование и реализация модели постиндустриального гимназического образования» («Школа образовательных достижений и персонифицированного образования») и методической темой гимназии «Освоение новых подходов к образованию компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного как основной способ совершенствования качества образования - роста результативности, эффективности обучения, воспитания и успешности участников образовательного процесса», над которой продолжала работать гимназия в 2016-2017 учебном году и с учётом уровня учебно-воспитательного процесса, сложившихся традиций, также запросов и потребностей учителей, состояния учебно-материальной базы.

Была поставлена цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации роста результативности, эффективности обучения, воспитания и успешности участников образовательного процесса.

Для реализации цели были сформулированы следующие задачи:

- создавать условия для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций, для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- продолжить работу по созданию условий для повышения квалификации педагогов через очно - заочную, дистанционную курсовую подготовку;
- продолжить практику обучения педагогов на командной основе;

Были определены приоритетные направления методической работы:

- Совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, стимулирующие активность учащихся, раскрывающие творческий потенциал личности ребёнка.

- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество гимназии и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.

В соответствии с целью и задачами методическая работа гимназии осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав гимназии;

1.2. Повышение квалификации педагогических работников гимназии;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и гимназических методических объединений:

- тематические педагогические советы, семинары;
- предметные декады; метапредметные недели

3. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Развитие учительского потенциала через участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в методической деятельности, используя возможности Интернета-среды для профессионального развития учителей

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

1. Работа с педагогическими кадрами гимназии

1.1 Кадровый состав гимназии

ШМО учителей начальных классов 2016 – 2017 учебный год

Высшая квалификационная категория	9 чел. 82%	Иванова Е. Ю., Семёнова Н. П., Симендейкина И. П., Скоробогатая Н. М., Яковлева Л. А., Картавенко Е.Д., Власова Н. Д., Скрыбина Л. А., Меркулова А.Ю
Первая квалификационная категория	2 чел. 18%	Шевченко О. Ю., Ажиркова Т. А.

ШМО учителей естественно-математических дисциплин 14 человек, в состав которого входят 6 учителей математики, 3 учителя физики, 1 учитель биологии, 1 учитель химии, 2 учителя информатики, 1 учитель географии

Высшая квалификационная категория	9 чел. 64,2%	Кузнецова А.В., Парфентьева О.Н., Писчасова Е.Д., Соколова Е.И., Тефанова Г.Н., Филоненко Е.Н., Ефремова М.П., Четвериков В.Б., Беликова М.М.
Первая квалификационная категория	3 чел. 21,4%	Рыбалкина О.А., Степанян К.С., Гаврилова С.В.
Соответствие	2 чел. 14,4%	Будимиров В.М., Дьячкова С.А.

ШМО учителей гуманитарных предметов 12 человек, состав которого входят 7 учителей русского языка и литературы, 3 учителя истории и обществознания, 1 учитель МХК, 1 учитель изобразительного искусства

Высшая квалификационная категория	8 чел. 66,7%	Воробьева Н. Н., Селева О.Г., Растрепина Т. И., Калашникова А.В., Семикина Е.В., Видинеева Д.С., Проскурина Г.В., Вырыпаева И.Б.
Первая квалификационная категория	1 чел. 8,3%	Артамонова Е. В.
Соответствие	2 чел. 12,4%	Любаева А.С., Лукьянова О.В./Сорокин М.А.,
Без категории	1 чел. 7,1	Сухинина Е. С.

ШМО учителей иностранных языков 11 человек-13 английского языка, 1 немецкого

Высшая квалификационная категория	4 чел. 28,6%	Романова Т.В., Савельева М.Е., Сипатова М.В., Чубарова Л.Н.
Первая квалификационная категория	6 чел. 42,8%	Глушко Е.В., Дробышева О.Ю., Злобина И.В., Полетаева Е.В., М.Е., Савченко А.В., Шатилова А.В.
Соответствие	5 чел. 28,6;	Вакуленко О.С., Ворновских Ю.В., Бадзиева А.А., Герасимова Т.Н., Самбурук Л.А.

Кадровый состав педагогов гимназии (только учителя-предметники и воспитатели ГПД)

Высшая квалификационная категория	31 чел. 51%	Иванова Е. Ю., Семёнова Н. П., Симендейкина И. П., Скоробогатая Н. М., Яковлева Л. А., Картавенко Е.Д., Власова Н. Д., Скрябина Л. А., Меркулова А.Ю.; Кузнецова А.В., Парфентьева О.Н., Писчасова Е.Д., Соколова Е.И., Тефанова Г.Н., Филоненко Е.Н., Ефремова М.П., Четвериков В.Б., Беликова М.М.; Воробьева Н. Н., Селева О.Г., Растрепина Т. И., Калашникова А.В., Семикина Е.В., Видинеева Д.С., Проскурина Г.В., Вырыпаева И.Б.; Романова Т.В., Савельева М.Е., Сипатова М.В., Чубарова Л.Н.; Головёшкина И.А.
-----------------------------------	----------------	---

Первая квалификационная категория	14 чел. 23%	Шевченко О. Ю., Ажиркова Т. А.; Рыбалкина О.А., Степанян К.С. . Гаврилова С.В.; Артамонова Е. В.; Глушко Е.В., Дробышева О.Ю., Злобина И.В., Полетаева Е.В., М.Е., Савченко А.В., Шатилова А.В.; Королёва Т.М., Борисова О.Н.
Соответствие	10 чел. 16% %	Будимиров В.М., Дьячкова С.А.: Любаева А.С., Лукьянова О.В./Сорокин М.А.; Ворновских Ю.В., Герасимова Т.Н.,; ,Лунёва Н.М. Маленок Т.В., Михалёва Н.В.
Без категории	5 чел 10%	Сухинина Е. С.; Бадзиева А.А., Вакуленко О.С., Самбурук Л.А; Емельяненко Е.А

74% педагогических кадров гимназии имеют высшую и первую категории. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития гимназии как педагогической системы.

1.2. Повышение квалификации педагогических работников гимназии

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. 2016-2017 учебный год в рамках проектной площадки департамента образования Администрации городского округа Самара методический совет гимназии определил как задачу курсы повышения квалификации по теме «Методические основы проектирования современного урока» на командной основе. Преподавательский состав команды (28 человек) имел разные специальности, квалификацию, опыт работы. Однако за период курсовой подготовки, модератором которой была Сорокина Ирина Владимировна кандидат педагогических наук, доцент ГАОУДПО СИПКРО заведующая кафедрой педагогики и психологии удалось закрепить представление о принципах, правилах и преимуществах командного взаимодействия при решении учебных и профессиональных задач Развить навыки командного взаимодействия (совмещение собственных целей и целей группы; работа по разработке и реализации идей в составе группы; взаимодействие в группе/в паре, ориентированное на результат; превращение проблем в ресурс). По окончании курса учителя представили технологическую карту современного урока каждый по своему предмету, которые планируем оформить в сборник.

Немаловажное преимущество командного повышения квалификации в том, что оно базируется на территории гимназии.

1.2.1. Курсовая подготовка

Количество часов/ ШМО	До 36 часов	36 часов и выше	72 часа и выше
ШМО учителей начальных классов			
ШМО учителей гуманитарных дисциплин	1	2	3
ШМО учителей естественно - математических дисциплин		1	7
ШМО учителей иностранных языков	5	4	4

1.2.2. Вебинары

ШМО/	Количество вебинаров/ количество учителей ШМО		
ШМО учителей начальных классов	11+7 воспитателей ГПД=18 чел.	3	3
ШМО учителей гуманитарных дисциплин	12	5	5
ШМО учителей естественно – математических дисциплин	14	3	2
ШМО учителей иностранных языков	13	15	15
Итого вебинаров за год:51		26	25

Курсовая подготовка в очно-заочной форме способствовала повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, и, в конечном счете, повышению качества образовательного процесса по предметам.

1.3 Аттестация педагогических работников.

Количество педагогов	ШМО	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
11+7 воспитателей ГПД=18 чел.	ШМО учителей начальных классов	5	
8	ШМО учителей гуманитарных дисциплин	1	
14	ШМО учителей естественно - математических дисциплин	2	1
13	ШМО учителей иностранных языков	5	1

Педагогические работники , прошедшие процедуру аттестации на квалификационные категории в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Ф.И.О педагогического работника	Должность	Имеющаяся категория	Полученная категория	Дата аттестации
1	Парфентьева О.Н.	Учитель математики	первая	высшая	2017
2	Шатилова А.В.	Учитель английского языка	соответствие	первая	2017

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования

Выводы:

- **74%** педагогического коллектива составляют опытные педагоги, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

-на 7% увеличилось количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории; однако потенциал возможностей аттестации с первой на высшую категорию имеют учителя методических объединений естественно-математических дисциплин и иностранных языков;

-в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедших курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет; 85% педагогов, что на 52% выше прошлогоднего, используют возможность дистанционных обучений через вебинары; однако % прироста в основном составил за счёт учителей методического объединения иностранных языков

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- педагогам методических объединений начальной школы, естественно-математических и гуманитарных дисциплин спланировать дистанционные формы обучения как непрерывное повышение педагогического мастерства;

- педагогам методических объединений активизировать прохождение процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

2. Работа методического совета и методических объединений

-тематические педагогические советы, семинары;

-предметные декады; метапредметные недели

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива гимназии и методических объединений в отдельности.

В 2016-2017 учебном году работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, с планом методической работы по сопровождению введения ФГОС ООО на 2016-2017 учебный год, с планом проектной площадки департамента образования Администрации городского округа Самара.

В 2016-2017 учебном году на гимназическом сайте систематически пополнялся и обновлялся раздел методическая работа: локальные акты, аттестация, итоги конкурсов и другая необходимая документация, а также папка «Методическая копилка»: методические разработки, открытые уроки.

-тематические педагогические советы, семинары;

Педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива гимназии для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2016-2017 учебном году было проведено пять тематических педагогических советов.

Тематические педсоветы (2016-2017 учебный год)

1. «Итоги воспитательной работы в 2015-2016 учебном году (24 августа 2016 г.)»
2. «Итоги работы педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году и задачи на следующий учебный год» (25 августа 2016 г.)»
3. «Роль педагога в сопровождении профессионального самоопределении учащихся» (17 ноября, 2016 г.)»
4. «Формирующее оценивание для управления учебной деятельностью учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» (26 января 2017 г.)»
5. Система оценки индивидуальных достижений обучающихся как критерий освоения ФГОС» (30 марта, 2017 г.)»

Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: использовать интерактивные формы проведения педагогических советов

В течение 2016-2017 учебного года проведены следующие семинары для педагогов гимназии, района, города и области

1. Семинар –практикум «»Создание и использование учебных ситуаций для организации продуктивной деятельности учащегося» (23 ноября 2016 года). На семинаре учителями ШМО были даны открытые уроки и занятия Ворновских Юлия Владимировна продемонстрировала приемы по созданию ситуации успеха при работе над проектом, внеурочное занятие Шатилова Анастасия Владимировна по теме «Праздники в США», где были показаны приемы по развитию познавательного мотива учения у учащихся,

2. Семинар –практикум «Формирующее оценивание для управления учебной деятельностью учащихся при реализации ФГОС» (26 апреля 2016 г.) Учителями ШМО были даны открытые уроки: Вакуленко О.С., Злобиной И.В. и Савельевой М. Е., Рыбалкина О.А., Соколова Е.И, Кузнецовой А.В. Формирующее оценивание проводилось с использованием таких инструментов, как чек-листы, критериальное оценивание, экран достижений, аукцион, колесо и т.д.

3. Городской семинар ««Подготовка к Кембриджскому экзамену IELTS». (03.10.2016)

4. Городские семинары (02---04 11.2016 г.):

- «Подготовка к Кембриджским экзаменам YLE»;
- «Подготовка к Кембриджским экзаменам YLE, KET, PET»;
- «Подготовка к Кембриджскому экзамену FCE».

5. Городской семинар «Критическое мышление в преподавании английского языка» (совместно с EF Education). (02.12.16)

6. Областной семинар «Системная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку - практические советы» (совместно с издательством MacMillan).(05.11.16)

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В гимназии - 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Семёнова Н.П.

-МО учителей гуманитарных дисциплин – руководитель Калашникова А.В..

-МО учителей естественно-математических дисциплин – руководитель Кузнецова А.В.

-МО учителей иностранных языков – руководитель Савельева М.Е.

-МО классных руководителей – руководитель Артамонова Е.В.

Основной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы гимназии. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных гимназических МО.

В рамках годового плана в гимназии ежегодно проводится метапредметная неделя методическими объединениями с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС общего образования: универсальных учебных действий обучающихся, целостного мировоззрения через создание единой картины мира, также для повышения уровня профессиональной компетенции учителей в рамках планирования методической работы по внедрению ФГОС общего образования. Мероприятия проводились с 28 ноября по 3 декабря, объединённые общим ключевым словом «Земля»-1)учебные занятия и внеурочная деятельность по предмету; 2)внеклассные мероприятия в параллели учебных классов и между параллелями; 3) общегимназические мероприятия; 4)коллективные творческие дела.

В метапредметной недели приняли участие 747 учащихся (100%) и 45 педагогов (90%). Метапредметная неделя состояла из 5 этапов: визуализация, коллажирование, интерактивное действие, философствование, творчество. С 5 по 11 классы прошли уроки в различных формах, они позволили формировать личностные, коммуниктивные и познавательные учебные действия. Подобные уроки помогают привить любовь к Земле, к её обитателям, развивать чувство коллективизма, сплочённости. (Учителя Воробьёва Н.Н., Калашникова А.В.,Селева О.Г.,Растрепина Т.И.,Писчасова Е.Д., Дьячкова С.А., Кузнецова А.В., Степанян К.С., Парфентьева О.Н.). Необходимо отметить на этапе визуализация классных руководителей начальной школы классов (Скоробогатая Н.М.,Шевченко О.Ю.Власова Н.Д., Семёнова Н.П., Скрыбина Л.А., Симендейкина И.П., Картавенко Е.Д., Яковлева Л.А.); на этапе коллажирования (Херсонская И.А.,Романова Т.В.,Бадзиева А.А.,Шатилова А.В.,Самборук Л.А.,Злобина И.В.,Савельева М.Е., Чубарова ЛюНю, Сипатова М.В., Четвериков В.Б.);на этапе интерактивное действие и философствование (Сухинина Е.С, Вакуленк О.С.,Герсимова Т.Н.,Савельева М.Е.,Глушко Е.В., Артамонова Е.В.).

Метапредметная неделя позволила совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, вовлечь обучающихся в самостоятельную метапредметную деятельность, повысить их интерес к изучаемым предметным дисциплинам.

В рамках годового плана гимназии традиционно в декабре месяце проводятся Педагогические чтения с целью повышения профессионального уровня педагогов; выявления и популяризации

лучшего педагогического опыта; создания условий для накопления портфолио педагогических работников 15 декабря прошли II Педагогические чтения «Использование приёмов смыслового чтения в различных предметных областях с целью повышения качества образования»

Тематика была обусловлена приоритетным направлением реализации стандартов нового поколения, где в разделе «Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты» основной образовательной программы образовательного учреждения четко прописано, что в результате изучения **всех без исключения предметов** в основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Описываются необходимые проявления названной компетенции, где чтение фигурирует как средство, потребность и инструментальный навык.

Педагогические чтения базировались на междисциплинарной программе «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом», являющейся обязательным компонентом основной образовательной программы гимназии, которую представила на утверждение педагогического совета 25 августа руководитель разработчиков Семикина Евгения Владимировна, учитель русского языка и литературы. В педагогических чтениях приняло участие 6 педагогов, Жюри изучали содержательные аспекты работ, их соответствие целям и задачам педагогических чтений. Материалы оценивались по следующим критериям: актуальность представленного опыта; содержательность: глубина проработанности материала, его иллюстративность, структурированность, логическая завершенность; сущность практического опыта, его технология: система конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, методы и приемы работы; результат педагогической деятельности; языковая и методологическая культура автора: предъявление грамотного текста с учетом требований русского языка, использование ключевых методологических понятий. Педагогические чтения были представлены пятью выступлениями. Скоробогатая Н.М. «Использование «Технологии продуктивного чтения с целью формирования читательской компетенции школьника», методическое объединение начальных классов. Парфентьева О.Н. «Использование приёмов смыслового чтения на уроках математики в 7-х классах», методическое объединение естественно-математических дисциплин. Савченко А.В. и Полетаева Е.В. «Особенности приёмов смыслового чтения на разных этапах работы с текстом», Дробышева О.Ю. «Использование приёмов смыслового чтения при работе по внеклассному чтению», методическое объединение учителей иностранного языка. Проскурина Г.Н. «Технология «Образ и мысль» как путь к смысловому чтению картины». Победителями Педагогических чтений 2016 года стали Парфентьева О.Н.- учитель математики (тема «Использование приёмов смыслового чтения на уроках математики в 7-х классах» и Скоробогатая Н.М.- учитель начальных классов (тема: «Технологии продуктивного чтения с целью формирования читательской компетенции школьника»), Савченко А.В. и Полетаева Е.В.- учителя английского языка (тема «Особенности приёмов смыслового чтения на разных этапах работы с текстом»). Призерами гимназических Педагогических чтений 2016 года Дробышева О.Ю.- учитель английского языка (тема «Использование приёмов смыслового чтения при работе по внеклассному чтению»), Проскурина Г.В.- учитель МХК (тема «Технология «Образ и мысль» как путь к смысловому чтению картины»).

4 Развитие учительского потенциала через участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в методической деятельности, используя возможности Интернета-среды для профессионального развития учителей.

Следует отметить высокий уровень активности учителей МО в мероприятиях городского и всероссийского уровня: **МО естественно – математических дисциплин**. Кузнецова А.В. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы естественнонаучного и математического образования», 2-3.12.2016, Научно-практическая конференция «Современная система выявления, развития и поддержки одарённых детей и молодёжи Самарской области»,

8.02,2017г., Конференция педагогов «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: практика достижения нового качества образования», 14.09.2016, Интернет-олимпиада «ФГОС основного общего образования», 29.01.2017г.(Диплом 2 степени), Интернет-олимпиада по физике «Вместе познаём мир», 22.12.2016 (Диплом 1 степени), Онлайн-олимпиада «Квалификационное испытание учителя физики», 26.10.2016 (Диплом 1 степени), Парфентьева О.Н. VII городская интернет-олимпиада учителей математики (Победитель), II гимназические педагогические чтения (Победитель), Дьячкова С.А. Всероссийский сайт проекта «Инфоурок» - 2 публикации, Кузнецова А.В.(Всероссийский сайт проекта «Инфоурок» - 2 публикации, Материалы международной научно-практической конференции.2-3 декабря 2016года, г. Самара. _Самара: СГСПУ,2016 с.75 Материалы региональной научно-практической конференции 8 февраля 2017 года, Самара: Издательство «СНЦ РАН», 2017, стр.241), Филоненко Е.Н.(Электронное периодическое издание «Педагогический мир». Материалы к уроку геометрии в 9 классе.)

МО учителей английского языка. Бадзиева А.А., Вакуленко О.С., Ворновских Ю.В., Герасимова Т.Н., Дробышева О.Ю., Савельева М.Е., Самборук Л.А. и Шатилова А.В. приняли участие в международной конференции «Стратегии интернационализации в иноязычном образовании».

МО учителей начальной школы. Скрябина Л.А. – лауреат конкурса в фестивале уроков «Учу детей учиться». Яковлева Л.А. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» (диплом 1 степени), призёр городского конкурса «Учу, учусь, достигаю», **Проект «Всероссийские конкурс профессионального мастерства Мой лучший урок по ФГОС»** Номинация «Разработка технологической карты урока» Скоробогатая Н.М., Шевченко О.Ю. Семенова Н.П.,Симендейкина И.П., Скрябина Л.А.,Картавенко Е.Д., Яковлева Л.А.Ажиркова Т.А. (Диплом II степени + св. о публикации Диплом II степени + св. Диплом степени + св.Диплом III степени + св.Диплом II степени + св.Диплом I степени + св.Диплом I степени + св. Диплом II степени + св),

Однако практически не используются возможности Интернета-среды для профессионального развития учителей. Это необходимо учесть МО при планировании работы на текущий учебный год.

5.Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами велась через методические объединения.